

**ПРИНЯТО**  
Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад № 3 г. Светогорска»  
Протокол № 2 от 07.10.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №3  
г. Светогорска»  
от 07.10.2022г. № 14/2

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3  
Г.СВЕТОГОРСКА»  
на 2022-2024 год**

г. Светогорск  
2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2024 г.г. ....	5
3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ .....	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT – АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА ДОУ .....	9
5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.....	11
6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..	12
7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	14
8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска» (далее по тексту ДОУ) является локальным нормативным актом, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В современных условиях реформирования дошкольного образования представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания качества условий оказания услуг в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также Национальным проектом «Образование».

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей). Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение запросов участников образовательных отношений;
- объединить усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2024 г.г.

1.	Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска»;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ДОУ.</p>
2.	Разработчики программы	Творческая группа педагогов, представители родительской общественности, заведующий, старший воспитатель.
3.	Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
4.	Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ, через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные

		стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
5.	Задачи	<p>Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.</p> <p>Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>Обеспечение общественного характера управления ДОУ.</p>
6.	Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет стратегию развития ДОУ;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
7.	Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2022-2024 гг.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития гармоничной личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
8.	Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2024 годах в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2022г.)</p> <p>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-ой этап – практический (2023-2024г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-ий этап – итоговый (2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
9.	Ожидаемые результаты, целевые программы	<p>конечные важнейшие показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование общественного характера системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательных отношений и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через установление партнерских отношений.</li> </ol>
10.	Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
11.	Система контроля за выполнением программы	<p>организации</p> <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях.</p>

### 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Программа развития учреждения на 2020-2022 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ «Детский сад №3 Г. Светогорска» на период 2020-2022гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;

- повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что ДООУ функционирует стабильно. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;

- педагоги ДООУ участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют электронные средства обучения и ресурсы сети Интернет для проведения НОД, для работы с родителями (законными представителями) воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги активно применяют ИКТ, используя ресурсы сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение ДООУ постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наше ДООУ в полном объеме оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

- результаты выполнения Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы дошкольного образования обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу;

- высокий уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;  
 - выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на уровне ДОУ.

В ходе проведения анализа реализации Программы развития 2020-2022 г. были выявлены слабые стороны в работе учреждения, которые отражены в SWOT – анализе потенциала ДОУ.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT – АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Перспективы развития</i>	<i>Возможные риски</i>
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Специалисты без опыта работы.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Обеспечение выделенной линии для скоростного выхода в сеть Интернет.	Финансировании данного вида работ.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Высокий уровень качества образовательных услуг.	Низкая заинтересованность родителей (законных	Установление партнерских отношений, поиск новых форм,	Отсутствие желания родителей (законных представителей) идти на контакт с другими



	представителей) в проводимых мероприятиях в ДОУ.	современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение их активности как участников образовательных отношений.	участниками образовательных отношений.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ, система профилактических мероприятий; наличие оборудованных спортивных залов. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	У части родителей (законных представителей) не сформированы принципы здорового образа жизни.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей и педагогов потребности и понимания в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей (законных представителей). Реализация	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (законных представителей) (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей (законных представителей) по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей (законных представителей).			
--	--	--	--

## 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДОУ образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является Управленческий проект руководителя ДОУ «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС», в котором одной из главных целей ДОУ стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение их активности как участников образовательных отношений. Данный проект дает возможность обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и

создать партнерскую среду для родителей (законных представителей) и педагогов обеспечивающую соответствие ФГОС ДО.

Следующим аспектом является создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Создание системы общественного характера управления ДОУ</b>			
1.	Реализация Управленческого проекта «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС».	2022 г.	Заведующий
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с современными требованиями Проект «Растем вместе»</b>			
1.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов развития педагогических работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель, педагогические работники
2.	Организация наставничества для профессионального становления специалистов с маленьким стажем работы	2023-2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов,	2022-2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги

	профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2022-2023г.г.	Старший воспитатель, рабочая группа
<b>3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Взаимодействие ДООУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2022-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДООУ через участие детей, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2024г.г.	2022-2024г.г.
<b>5. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи.	2022-2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Оптимизация модели работы с родителями (законными представителями) одаренных детей	2022-2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Оптимизация модели работы с родителями (законными представителями) детей ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги консультационного центра
6.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2022-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации образовательного процесса		
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2024г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

## 7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Предполагается что:**

**Для детей:**

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей).

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

**Для педагогов:**

Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей).

Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

Включают родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

**Для родителей (законных представителей):**

Оптимизирована модель взаимодействия ДОУ и семьи.

Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законными представителями) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе ДОУ.

Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

## 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>-приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>-результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>-отношения между участниками образовательных отношений характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>-формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>-максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей (законных представителей) и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей (законных представителей);</li> <li>-родители (законные представители), педагоги формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений);</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>-результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>-отношения между участниками образовательных отношений характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>-максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>-педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>-результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>-отношения между участниками образовательных отношений характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>-результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя (законного представителя), ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей (законных представителей), детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители (законные представители)» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя (законного представителя), ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений в процессе творческого взаимодействия.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы (Дорожная карта)**.

<b>Критерии</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>
Нормативно- правовая база	90% соответствие современным требованиям	95% соответствие современным требованиям	100% соответствие современным требованиям
Укомплектованность кадрами	не ниже 90%	не ниже 95%	100%
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	категорию до 70% педагогов	имеют категорию до 80% педагогов	имеют категорию до 95% педагогов
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	60%	80%	95%
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	распространение опыта в образовательном округе	распространение опыта работы на муниципальном уровне	распространение опыта работы на уровне области
Готовность воспитанников к школьному обучению	до 96% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению	До 97 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению	До 98% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению
Состояние здоровье воспитанников	снижение уровня Заболеваемости менее 5%	снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%	снижение уровня заболеваемости свыше 10%
Формирование привычки к ЗОЖ	менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ	до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ	более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях